

Školní vzdělávací program

Naše družina

Obsah

<u>1</u>	<u>Identifikační údaje</u>	3
<u>2</u>	<u>CHARAKTERISTIKA ŠVP</u>	4
<u>2.1</u>	<u>Pojetí základního vzdělávání – hlavní výchovný záměr</u>	4
<u>2.2</u>	<u>Cíl základního vzdělávání</u>	4
<u>2.3</u>	<u>Formy vzdělávání</u>	5
<u>3</u>	<u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM</u>	6
<u>4</u>	<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ</u>	12
<u>5</u>	<u>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	15
<u>5.1</u>	<u>Podmínky a organizace</u>	15
<u>5.2</u>	<u>Prostředí školní družiny, materiální vybavení</u>	15
<u>5.3</u>	<u>Personální obsazení</u>	16
<u>5.4</u>	<u>Požadavky na vychovatelku</u>	16
<u>5.5</u>	<u>Ekonomické podmínky</u>	16
<u>5.6</u>	<u>Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</u>	17
<u>6</u>	<u>EVALUACE A AUTOEVALUACE</u>	18
<u>7</u>	<u>PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	19

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Naše družina
Platnost: pro školní rok 2025/2026
Datum vytvoření: 12.3.2007, aktualizace 22. 9. 2025
Název RVP: RVP – schválený dokument s úpravou z 1. 7. 2007

Název školy: Základní škola Dobruška, Pulická 378, okres Rychnov nad Kněžnou
IČ: 75018691
REDIZO: 600097579
Ředitel: Mgr. Michaela Petráčková
Telefon: 494 623 980, 778 485 374
E-mail: zsred@dobruska.cz
www: <http://www.zs-pulicka.dobruska.cz/>

Zřizovatel: Město Dobruška
Adresa: Solnická 777, 518 01 Dobruška

.....

Datum, podpis, razítko

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. Pojetí základního vzdělávání – hlavní výchovný záměr

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopné s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. ŠVP školní družiny úzce navazuje na předškolní vzdělávání, na výchovu v rodině a na ŠVP základní školy.

- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby; základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- dětem dáváme možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí dětí, pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, u dětí podporujeme iniciativu, vlastní fantazii a tvořivost; žáci mají možnost zažít úspěch, nebát se chyb a pracovat s nimi

- vycházíme ze znalostí o dětech, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace
- každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem, naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

2. Cíl základního vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávání ve školní družině je smysluplné trávení volného času, relaxace a navazování kladných vztahů ve skupině. K tomuto cíli využíváme všechny klíčové kompetence a složky výchovy a vybíráme vše podstatné pro specifickou práci ve školní družině.

Základní vzdělání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- v přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším spolužákům, opakovat učivo hrou a soutěжами, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobytu žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3. Formy vzdělávání

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále podle potřeby kdykoli během dne
- stolní a společenské hry, námětové hry, klidné zaměstnání, poslech, předčítání, prohlížení a četba dětských časopisů, apod.

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními nebo manuálními prvky, jsou realizovány ve větší míře venku.
- hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění na vyučování a ne za nekázeň

Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj dovedností
- zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování

3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Člověk a jeho svět

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas

Člověk a jeho zdraví

Člověk a příroda

Člověk a svět práce

Člověk, umění a kultura

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola - prostředí školy a školní družiny, činnost ve škole a školní družině, bezpečná cesta do školy
- město – minulost a současnost, význačné budovy, tradice, poznávání místních památek, posilování vztahu k místním tradicím
- okolní krajina – poznávání přírody, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
- regiony ČR, Praha a oblast, kde žijeme, poznat své nejbližší okolí
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly, státní svátky, rozšiřování zeměpisných a historických znalostí o naší vlasti
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- zeměpisné mapy – ČR, sousední státy, Evropa, svět

Lidé kolem nás

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy v rodině, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, povolání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, vzájemná úcta, pomoc slabším, nemocným a starším osobám, výchova žáků k toleranci v praktickém životě
- chování lidí – pravidla slušného chování, odmítání rasismu, boj proti šikaně, chování ke spolužákům a k dospělým, principy demokracie, pozitivní klima ve školní družině,
- vzájemná úcta, tolerance a radost ze spolupráce
- vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, peníze
- právo a spravedlnost – základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví
- kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
- základní globální problémy – globální problémy životního prostředí, významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi

Lidé a čas

- orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období, vytváření základů pro využívání volnočasových aktivit, naučit se dělit čas pro učení a zábavu
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, připomínání významných výročí a historických událostí
- regionální památky – péče o památky, rozšiřování historických znalostí o regionu
- báje, mýty a pověsti – minulost regionů a předků, vlast, rodný kraj

Člověk a jeho zdraví

- péče o zdraví, zdravá výživa – pobyt na čerstvém vzduchu, předcházení nemocem a úrazům, osvojování dovedností a návyků týkajících se hygieny, účelné plánování svého času, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc, upevňování vztahu ke správnému životnímu stylu
- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (alkohol, kouření, drogy), hracích automatů a počítačových her
- osobní nebezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, sál, terasa, zahrada, hřiště...), bezpečné chování v silničním provozu (automatické osvojení základních pravidel, dopravní značky, předpisy) v roli chodce a cyklisty, chování chodců na chodníku a vozovce, seznamování s nepřehlednými a nebezpečnými místy nevhodnými pro hry, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi, umění požádat o pomoc
- situace hromadného ohrožení – povodně, dopravní nehody, požáry, výbušniny, nebezpečné látky, používání telefonické tísňové linky, práce hasičů, policie, armády
- upevňování návyků správného držení těla při všech činnostech, průpravná a relaxační cvičení, vhodná obutí a oblečení na tělovýchovnou činnost
- rozvoj tělesné zdatnosti – rychlost, síla, pohyblivost, koordinace pohybů, cvičení rovnováhy, organizace práce a volných vlastností (čestnost, sebeovládání, kázeň, rozhodnost, vytrvalost, rozvoj iniciativy a aktivity)

- pohybové hry – využití náčiní při cvičení, hra fair play
- základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, štafety
- základy sportovních her – manipulace s míčkem, pálkou, vybíjená, fotbal, hod na koš, spolupráce při hře
- další pohybové činnosti – školka s míčem, školka se švihadlem, hry s lanem, cvičení s obručemi, skákání gumy, pouštění draků
- základní tělocvičné názvosloví – povely, signály, organizování, měření a posuzování pohybových dovedností, her a soutěží, jednoduchá pravidla her, soutěží a závodů

Člověk a příroda

- vytváření ohleduplného vztahu člověka k přírodě a podílení se na její ochraně, ochrana životního prostředí, ochrana živočichů a rostlin, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, význam přírody pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO
- pozorování některých živočichů, výstavky rostlin, sběr přírodnin nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny, význam půdy pro život rostlin, polní práce
- propojení s pracovními a výtvarnými činnostmi – využití přírodnin, péče o rostliny,....
- ochrana životního prostředí – podíl na úklidu, třídění odpadu

Člověk a svět práce

- rozvíjení jemné motoriky, tvořivosti a vytrvalosti, rozvoj představivosti a fantazie, dodržování pracovní kázně
- ve všech činnostech udržovat pořádek na pracovním místě
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti
- seznámení se základy poskytování první pomoci
- hygiena prostředí, společenské chování
- umění ovládat výukové programy, popř. hry na počítači

Práce s drobným materiálem

- prostorové a plošné práce, práce s různými materiály – papír, karton, textil, vlna, hlína, modelovací hmota, těsto, dřevo, kůže, korek, přírodní materiály
- používání pracovních pomůcek a nástrojů – nůž, nůžky, lepidlo, kladívko, kleště, aj.
- využívání prvků lidových tradic, řemesel a zvyků
- šití, vyšívání, tkaní, navlékání
- seznámení s různými pracovními technikami

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi podle návodů, předloh, náčrtů
- skládanky, puzzle
- rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie

Pěstitelské práce

- péče o pokojové květiny, zalévání, množení, pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody
- okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina, ovoce
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Příprava pokrmů

- správné stolování ve školní jídelně
- bezpečné používání kuchyňského náčiní

Člověk, umění a kultura

- výtvarné činnosti
- literárně dramatické činnosti
- hudba, zpěv a tanec

Výtvarné činnosti

- pěstování estetického citění a představivosti
- rozvíjení fantazie
- tematické a ilustrační kreslení, malování, modelování, používání papíru i dalších materiálů
- rozvíjení smyslu pro barevnost, spontánní kresba a malba
- kresba a malba podle představy, koláže, tisk z přírodnin
- využití svátků – výzdoba oken, oddělení, výroba přání a dárků, zdobení kraslic, kreslení na asfalt
- besedy o knižních ilustracích

Hudba, zpěv a tanec

- zpěv sólový a hromadný, vokální činnosti, hlasová hygiena, opakování písní, nácvik nových písní
- hudební rytmus, rytmizace slov a jednoduchých říkadel
- hudební hry
- rozlišování písní a skladeb podle výrazu (smutná, veselá apod.)

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje – zobcová flétna, Orffovy nástroje
- poznávání hudebních nástrojů
- rytmizace, hudební improvizace

Hudebně pohybové činnosti

- spojení pohybu s hudbou
- pantomima a pohybová improvizace
- rozvíjení smyslu pro rytmus

Poslechové činnosti

- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová píseň, moderní hudba
- hudba zpívaná, reprodukováná
- poslech hry na hudební nástroj
- hudební výrazové prostředky

Literárně dramatické činnosti

- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností
- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, tvoření hlasu, držení těla
- herní dovednosti – vstup do role
- komunikace v běžných životních situacích
- dramatizace pohádek, přednes
- vlastní literární pokusy
- současné dramatické umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- individuální četba prózy a poezie, četba na pokračování, četba dětských časopisů a komiksů
- obsah přečteného textu, hlavní myšlenka, ilustrace
- návštěva pobočky školní knihovny, besedy o dílech a spisovatelích
- rozvíjení kultury řeči, vyjadřovací schopnosti, klást důraz na duševní stránku prožívání
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti, vnímání, fantazie, citů, tvořivosti
- dramatická hra – základ dramatické výchovy

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, práci dokončí
- klade si otázky, na které hledá odpověď
- získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- vyhledává podporu, radu a pomoc v případě, že ji potřebuje
- jednoduše napíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb
- diskutuje o svých znalostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, pomoc či doučování

Kompetence k řešení problému

- žák si všímá dění okolo
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky
- kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
- při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce
- zřetelně vypráví krátký příběh, uvědomuje si přítomnost posluchačů
- když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně
- vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal
- různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě

Kompetence občanská

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, skupiny), pravidla dodržuje a přijímá důsledky z jejich nedodržení
- nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání první pomoci, ví, jak pomoc přivolá
- vyhýbá se známým nebezpečím v okolí školy a bydliště, řídí se radami dospělých v tom, jak předcházet rizikům

Kompetence pracovní

- žák odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- s pomocí učitele si naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo vychovatelku
- pod vedením vychovatelky dodržuje při práci bezpečnostní pravidla
- s pomocí vychovatelky či spolužáků zhodnotí práci vlastní i ostatních

- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou lépe než ostatní
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech
- při práci udržuje na místě pořádek, po ukončení dá pracovní místo do pořádku

Kompetence sociální a personální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít
- respektuje jiné, je tolerantní
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty
- při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupracovat s druhými
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení
- v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
- po dobu práce udržuje pořádek, po skončení práce se postará o úklid
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny

Kompetence digitální

- žáka vedeme ke zdravému a bezpečnému užívání internetu a počítače, ke zvýšení efektivity práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, ale také se zaměřujeme na bezpečnost a ochranu osobních údajů
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje jejich využívání, ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení a zapojení do života školy a společnosti

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Podmínky a organizace

Školní družina při ZŠ Dobruška, Pulická se nachází v budově Základní školy Fr. Kupky v Dobrušce. Má celkem 3 oddělení:

- 1. oddělení (žáci 1. a 2. třídy)
- 2. oddělení (žáci 2. - 3. třídy)
- 3. oddělení (žáci 3., 4. třídy a dojíždějící z 5. třídy)

Ranní družina je rozdělena na dvě skupiny:

- pro žáky 1. a 2. třídy na ZUŠ v Dobrušce
- pro žáky 3.- 5. třídy na ZŠ Fr. Kupky v Dobrušce

O přijetí žáka rozhoduje ředitelka. Žáci jsou přijímáni na základě zápisního lístku a zaplacením úplaty 1000,- Kč za školní rok při běžné docházce. Je určena pro žáky základní školy. Odhlášení ze ŠD musí být písemně od rodičů nebo zákonných zástupců. Nechová-li se žák podle Vnitřního řádu školní družiny, může být vyloučen. Zvláštní péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami.

Zejména pro děti ohrožené školním neúspěchem je družina zapojena do Šablon OP JAK, č. projektu: CZ.02.02.04/00/24_034/0013890.

Děti talentované a se zájmem o zájmovou činnost mohou pracovat:

- v zájmovém útvaru s pravidelnou činností: kreativní kroužek Šikulové

2. Prostředí školní družiny, materiální vybavení

Školní družina se nachází v učebnách 3., 4. a 5. třídy v přízemí budovy ZŠ Fr. Kupky.

V zadní části učeben slouží část skříněk k uložení her, hraček, stavebnic a pomůcek pro zájmovou činnost. K dispozici jsou interaktivní tabule a jeden počítač ve 3. oddělení.

Školní družina využívá i další prostory – chodbu, tělocvičnu a veřejná hřiště v blízkosti školy.

Stravování probíhá ve školní jídelně ZŠ Fr. Kupky, pitný režim zajišťují vychovatelky jednotlivých oddělení.

Personální obsazení

Zájmové vzdělávání a rekreační činnosti zajišťují tři kvalifikované vychovatelky.

4. Požadavky na vychovatelku

Odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ní. Spolupracuje s třídními učiteli, seznamuje se se zprávami pedagogicko-psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a problémy v rodině, které mohou mít vliv na práci žáka v ŠD.

Spolupracuje s rodiči dětí.

Soustavně se vzdělává v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vede určenou dokumentaci (zápisní lístky, Přehled výchovně-vzdělávací práce, docházkový sešit).

5. Ekonomické podmínky

Finanční zdroje vychází z možností školy, materiální vybavení je na dobré úrovni, odpovídá potřebám školní družiny. Ve venkovním prostoru chybí dokončit dětské hřiště (bouda na venkovní a sportovní vybavení,...).

6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky jsou pravidelně proškoleny v BOZP.

Velká pozornost je věnována ochraně dětí před úrazy a patologickými jevy, vychovatelky s dětmi mluví o bezpečném chování při pobytu venku i v místnosti tak, aby děti pochopily možná nebezpečí a předcházely jim v co největší míře.

Psychosomatické podmínky

Životaspráva

- dodržování pitného režimu
- nenutit děti do jídla ve školní jídelně, naučit je zdravému způsobu stravování

Psychohygienu

- vytvářet dětem příjemné prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně
- respektovat volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování
- podporovat sebedůvěru dětí, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjet v dětech vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- každé dítě má mít stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo naopak

Režim dne

Obsahuje činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové i přípravu na vyučování v podobě didaktických her.

6.15 – 7.35 - ranní družina – individuální hry, četba, klidné zájmové činnosti

11.25 – 13.00 - osobní hygiena, oběd, odpočinková činnost

13.00 – 14.30 - zájmová a rekreační činnost, řízené činnosti, rekreační pobyt venku (případně v tělocvičně)

14.30 – 16.30 - rekreační pobyt venku, příprava na vyučování (didaktické hry), individuální a skupinové hry v oddělení (tzv. koncová školní družina)

14.30 – 15.45 - práce v zájmovém útvaru

Příchody a odchody dětí

Vyučující předávají žáky vychovatelce po skončení vyučování.

Dítě je vydáno pouze rodičům nebo osobě, kterou rodiče určí na zápisním lístku. Mimořádně lze dítě uvolnit pouze na písemnou žádost rodičů, která je podepsaná a opatřená datem. Dítě lze uvolnit na základě telefonického rozhovoru nebo SMS zprávy od zákonného zástupce pouze ve výjimečných případech.

6. EVALUACE A AUTOEVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině, včetně jejich podmínek.

Vnitřní evaluace:

- průběžné hodnocení práce vychovatelky
- hodnocení školní družiny vedením školy
- hodnocení třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení atmosféry v družině
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- zpětná vazba od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a ČŠI
- hodnocení ostatní veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- činností ŠD jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce v ŠD – práce jednotlivých oddělení
- působením vychovatelky na jednotlivé děti
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami, aj.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví
- personálním stavem ŠD a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek - samostudium, DVPP, webináře,...

Techniky evaluace a hodnocení

- denní hodnocení všech činností v ŠD, co se podařilo, co ne a hledání příčin
- hodnocení dětí – pochvala, ocenění
- pozorování dětí, rozhovory s nimi
- prezentace ŠD na školním webu
- ohlasy rodičů – zpětná vazba
- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)
- rozbor pedagogické dokumentace
- veřejná prezentace ŠD

Kritéria pro hodnocení pedagogů

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání ŠD
- dostatečné naplňování cílů vzdělávacího programu
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- pedagogové se sami chovají podle zásad správného životního stylu a jsou dětem vhodným vzorem
- chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech
- jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně

7. PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Celoročně

- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- ochrana životního prostředí
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- zpěv známých i nových písní
- četba knih na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s dětskými časopisy
- hry k procvičování učiva, komunikační hry, kooperativní hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti
- časté pobyty a pohybové aktivity venku
- činnost v zájmových útvarech- keramika, hudebně dramatický, vaření

Září (Škola a okolí)

- seznámení dětí s prostředím, s pravidly bezpečnosti při pobytu venku a činnostech ve školní družině
- osvojení si režimu (odchody na oběd – hygiena, čipy, řád ŠD v jednotlivých odděleních)
- svačiny, pití vlastní (možnost doplnění)
- seznamovací hry v kolektivu, tvoření narozeninového svátkového kalendáře
- ovoce, zelenina, houby (kreslení, malba, modelování, mozaika, koláž, poznávací hry)
- rekreační pobyty venku (míčové hry, postřehové hry, koloběžky, šplhadla – pyramida, hrazdy, hry s náradím – švihadla, obruče, lano, aj), pohybové hry, soutěživé hry v družstvech

- podzimní výzdoba, Sv. Václav – Den české státnosti
- dopravní výchova – bezpečná cesta do školy a zpět, dopravní značky, jízda zručnosti na koloběžkách

Říjen (Barevný podzim)

- sběr přírodního materiálu (využití při výtvarných, pracovních a přírodovědných činnostech)
- rekreační pobyty venku, míčové hry, lanová pyramida aj.
- Den stromů - podzimní listy (otiskování, lepení, malba, frotáž, koláže, herbáře listů určování stromů , pracovní listy)
- Drakiáda – hledačka, výroba a pouštění draků, básničky o dracích, ...
- výrobky z přírodních materiálů (zvířátka ze žaludů, kaštanů, šišek, náhrdelníky z jeřabin, šípků a kukuřice, aj.)
- podzimní výzdoba oddělení ŠD
- výzdoba oddělení na Halloween, Halloweenská stezka
- Halloween, (strašidla, motání pavučin, výroba pavouků, taneční kreace...)

Listopad (Příroda se připravuje na zimu)

- Dušičky – Památka zesnulých
- Svatý Martin (pranostiky, čarování s barvou, písničky s rytmiizací)
- výrobky z přírodních materiálů (koláže, prostorové práce, panácci ...)
- pozorování změn v přírodě
- 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii (Máme rádi Česko)
- Světla Vánoc (tradiční tvoření vánočních přáníček pro seniory)

Prosinec (Vánoční nastává čas)

- předvánoční období – advent, vánoční zvyky a obyčeje (Barborky, zdobení stromečku, stavění betlémů, vánoční koledy, vyprávění, četba, zvyky, pověry ...)
- hry, četba s čertovskou, vánoční tematikou
- výroba adventních kalendářů, mozaikové obrázky z korálků, výroba čertů, Mikulášů, andělů
- Čertovské odpoledne
- vánoční tvoření - výroba vánočních dárků a přání, společné tvoření s rodiči
- vánoční výzdoba oddělení
- příprava vánočního programu besídek v jednotlivých odděleních (koledy, říkadla, pranostiky, soutěže)
- hry na sněhu
- pečení vánočního cukroví, zdobení perníčků

- vánoční posezení s programem (besídka v jednotlivých odděleních)

Leden (Zima v přírodě)

- hry na sněhu
- poznávání stop zvířat
- stavění sněhuláků, postav ze sněhu, obrázky na sněhu (otiskováním)
- pomoc zvířátkům v zimě, krmení ptáčků
- promítání filmů z přírody
- sáňkování, bobování
- zimní výzdoba
- nové hry od Ježíška – učíme se pravidla
- turnaj ve stolních hrách
- Tři králové- seznámení s příběhem, výtvarné zpracování
- Zimní sporty – seznámení s různými druhy sportů
- pohybové a míčové hry v tělocvičně

Únor (Čas karnevalů a masek)

- výroba masek na karneval
- dětský maskarní karneval – tanec, soutěže, hra o ceny
- sv. Valentýn – příběh, výroba valentýnských přáníček a srdíček
- přírodovědné soutěže a kvízy
- malované písničky
- pobyt venku (sezónní činnosti)
- vědomostní hra „ Zimní riskuj“
- pohybové a míčové hry v tělocvičně

Březen (Jaro, jaro, kde jsi?)

- „Měsíc knihy“ – čtenářská gramotnost (seznámení s autory dětských knih, obrázkové čtení, výroba vlastní knihy)
- rekreační pobyty venku
- ochrana přírody – práce s atlasy rostlin, ptáků, savců, hmyzu, chráněná území ČR
- výsev osení
- jarní výzdoba školní družiny
- velikonoční tvoření (kraslice, závěsy na větvičky, dekorace do květináčů, oken, přáníčka)
- jarní tvoření s rodiči
- velikonoční zvyky, tradice, říkadla, koledy, pomlázky

- péče o pokojové rostliny
- výroba dárků pro předškoláky a k zápisu do 1. třídy

Duben (Měsíc bezpečnosti)

- probouzení přírody - jarní rostliny (malba, kresba, herbář, kombinované techniky aj.), zvířata a jejich mláďata
- dopravní výchova – cesta do školy a ze školy, dopravní značky, chování na chodníku a na silnici
- čarodějnice – výroba čarodějnických rekvizit, lektvarů
- Čarodějnické odpoledne – zábavné hry a soutěže
- rekreační pobyty venku (fotbal, školky se švihadly, míči, hraní kuliček, aj.)
- „Lámeme si hlavičky s hlavolamy“
- Velikonoční bojovka – pátrací hra pro děti
- „Den Země“ – ochrana životního prostředí, pátračka s tajenkou

Květen (Člověk a příroda)

- Svátek matek (přáníčka, dárky)
- písničky a říkadla pro maminky
- pobyt venku – pohybové a míčové hry, závodivé hry, pétanque, jízda na koloběžkách dle pravidel, hry na pískovišti, šplhadla
- poznávání rostlin
- správné chování při bodnutí hmyzem, klíštětem
- atletické disciplíny

Červen (Hurá na prázdniny)

- Den dětí – zábavné odpoledne se soutěží
- turnaj v bowlingu (2. a 3. oddělení – 3. – 5. ročník)
- rekreační pobyty na dětském hřišti, v parku
- úklid a oprava her a stavebnic ve školní družině
- výstava výrobků keramického kroužku
- zakončení kroužku vaření- vytvoření slavnostní tabule
- závěrečné vystoupení dramatického kroužku
- vyhodnocení celoročních aktivit v jednotlivých odděleních
- vyhodnocení činnosti kroužku- předání vysvědčení, výučního listu